

## Sozialverhalten

- Schüler:innen und Lehrer:innen begegnen sich auf Augenhöhe, arbeiten zusammen auf ein gemeinsames Ziel hin und lassen einander Raum für Entwicklung.
- Lehrer:innen bevorzugen keine Schüler:innen und deren Bemühungen werden als gleichwertig anerkannt.
- Wir begegnen einander mit Respekt, indem wir einen sicheren, angstfreien Raum mit Verständnis, Anerkennung und Akzeptanz für Meinungsfreiheit bilden.
- Hilfsbereitschaft, Ehrlichkeit, Vertrauen und ein proaktiver Umgang mit Problemen der Schüler:innen und Lehrer:innen tragen zu einem respektvollen Sozialverhalten bei.
- Jede:r wird integriert und niemand ausgegrenzt.

## Zusammenarbeit

- Schüler:innen helfen sich gegenseitig, um Schwächen und Stärken auszugleichen.
- Kommunikation und Information zwischen Schüler:innen, Lehrer:innen und Eltern (und jeweils untereinander) wird koordiniert und termingerecht umgesetzt. So hängt zum Beispiel in jedem Klassenzimmer eine Übersicht mit Daten von Tests, Hausaufgaben und wichtigen Terminen. \*
- Gewisse Fächer werden klassenübergreifend durchgeführt; auch um die Abgrenzungen zwischen z.B. Parallelklassen zu verhindern.
- Eine Schulsozialarbeiterin ist an unserer Schule angestellt.

## Lernklima

- Wir sorgen für ein gutes Lernklima. Das erreichen wir auch durch frische Luft, eine angenehme Raumtemperatur und einen schön gestalteten Raum.
- Der Putzdienst sowie die ganze Klasse sorgen für saubere und ordentliche Unterrichtsräume.
- Wir verhalten uns in den Unterrichtsräumen sowie auf den Fluren ruhig, damit andere lernen können.
- Wir zeigen eine motivierte Lernhaltung.

## Eigenverantwortung & Engagement

- Damit Eigenverantwortung zum Tragen kommen kann, braucht es klare Strukturen und eine gute Absprache.
- Wir sind bereit, die Konsequenzen für eigenes Handeln zu tragen.
- Wir zeigen Begeisterung für den Schulalltag.
- Wir sind bereit, uns für die Schule einzusetzen
- Lehrer:innen sind gegenüber Schüler:innen verständnisvoll und sind bereit, Aussagen zu wiederholen.

## Hausordnung

- Die Hausordnung wird von Schüler:innen und Lehrer:innen baldmöglichst gemeinsam überarbeitet und formuliert, aufbauend den Themen aus der bisherigen Zusammenarbeit (siehe Themenliste Hausordnung)
- Bis zum Inkrafttreten einer neuen Hausordnung bleibt die bestehende in Kraft.

## Material, Gebäude und Umgebung

- Für Hygiene und Sauberkeit werden die nötigen Artikel zur Verfügung gestellt z.B. Binden und Tampons im WC, Seifen im Klassenzimmer.
- Wir gehen sparsam, sorgfältig und wertschätzend mit dem Material um, sowie wertschätzend mit dem Gebäude.
- Das Material ist für alle frei zugänglich.
- Wir bevorzugen umweltfreundliches Material, z.B. Recyclingpapier.
- Wir achten auf Ordnung und Sauberkeit im Schulhaus und der Umgebung.
- Die Schüler:innen gestalten die Schulräume und Umgebung proaktiv mit.
- Wir tragen unseren Teil zur Pflege und zum Erhalt des Gebäudes und der Umgebung bei.
- Wir gestalten unser Schulgebäude und die Umgebung als Lebensraum, in dem sich alle wohlfühlen, z.B. mit Pflanzen in den Räumen.
- Das Thema Material, Gebäude und Umgebung wird von Schüler:innen und Lehrer:innen im Schuljahr 2024/25 gemeinsam bearbeitet, die unten dokumentierten Anliegen aus der bisherigen Zusammenarbeit werden dabei berücksichtigt (siehe Themenliste Material, Gebäude und Umgebung).

	<b>Herausfordernde Situation</b>	<b>Leichte Grenzverletzung</b>	<b>Schwere Grenzverletzung</b>	<b>Massive Grenzverletzung</b>
	Verantwortung der Lehrperson	Thema des Klassenteams, der Stufenkonferenz, ggf. mit Eltern	Einbezug der Meldestelle /Schulsozialarbeit, Eltern informiert	Einbezug der Schulleitung, ggf. Polizei, externe Fachpersonen
<b>SuS &lt;-&gt; SuS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material ausleihen und nicht zurückbringen</li> <li>Respektlosigkeit</li> <li>Abmachungen nicht einhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gerüchte verbreiten</li> <li>Aktives Ausgrenzen Schüler:in</li> <li>Unausgeglichene Arbeitsteilung (Ämtli, Gruppenarbeiten)</li> <li>In Gruppenarbeit zusehen, wie eine:r alles für die Gruppe erledigt</li> <li>Einzelne verbale, nonverbale Beleidigungen, Drohungen, Bloßstellungen</li> <li>Leichte körperliche Gewalt</li> <li>Privatsphäre (z.B. private Taschen durchsuchen, körperlich zu nahe nicht respektieren)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rumkommandieren</li> <li>Mobbing</li> <li>Kämpfen mit Stühlen, Scheren</li> <li>Gewaltandrohungen</li> <li>In Gruppenchat über Mitschüler:in negativ schreiben/ablästern</li> <li>Ausgrenzung bei Gruppenwahl</li> <li>Körperliche Gewalt, Schlagen, Schwitzkasten</li> <li>Einmalige ungewünschte Berührungen im Intimbereich</li> <li>Sexistische, rassistische Bewertungen</li> <li>Leichter Diebstahl, Eigentumsschädigung (geringer Geldwert)</li> <li>Andere zum Schwänzen auffordern, wiederholt und gezielt an der Unterrichtsteinahme hindern</li> <li>Andere Schüler:innen zum Konsum oder Handel mit Suchtmitteln auffordern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sexueller Übergriff</li> <li>Überdauernde, systematische, Ausgrenzung gegen eine Person/Kleingruppe (Mobbing)</li> <li>Körperverletzung, Drohungen gegen Leib und Leben</li> <li>Sexuelle Belästigung, sexuelle Nötigung/Gewalt</li> <li>Abwertende sexistische, rassistische Drohungen</li> <li>Diebstahl Eigentumsbeschädigung (hoher Geldwert)</li> <li>Andere zur Schulverweigerung nötigen</li> <li>Verbreiten von Hass, Pornographie über soziale Medien</li> <li>Handeln oder Anbieten von Drogen oder anderen Suchtmitteln</li> </ul>
<b>LP --&gt; SuS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur, Termine nicht bekannt</li> <li>Unklarheit bezüglich Aufsichtsperson, Aufgabenstellung und Tests</li> <li>„Du nervst!“ – fehlende Unterscheidung von Person und Verhalten</li> <li>Überziehen der Unterrichtszeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ignorieren von Bedürfnissen, Fragen</li> <li>Bevorzugung</li> <li>Ungleichbehandlungen Jungen / Mädchen</li> <li>Anschreien einzelner Schüler</li> <li>Sich lustig machen über Unfähigkeiten (Blossstellen)</li> <li>Abwertende Aussagen zum Aussehen der Sus</li> <li>Körperliche Berührungen ohne sachlichen (z.B. Begrüssung, Hilfestellung im Turnen etc.) oder emotionalen Grund (z.B. starke Trauer)</li> <li>Ausfragen über private und persönliche Angelegenheiten ohne schulische Notwendigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Tabuthemen“ (Sexualität, Religion, Drogen) werden nicht diskutiert, der Rahmen zum Austausch z.B. durch externe Fachpersonen nicht ermöglicht</li> <li>Wiederholte Abwertung</li> <li>Bewusstes wiederholtes Blossstellen</li> <li>Handgreifliches Zupacken, ausser es dient dem Schutz von Dritten</li> <li>Unprofessionelle diagnostische Zuschreibung unterstellen</li> <li>Zerstören von Mobiliar aus Ärger, Wut im Klassenzimmer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Handgreiflichkeit, physischer Übergriff</li> <li>Schlagen einer Schüler:in</li> <li>Mehrfache Beleidigung</li> <li>Drohungen gegen Leib und Leben</li> <li>Gezielte Falschanschuldigungen (z.B. sexuelle Übergriffe)</li> <li>Diebstahl oder Eigentumsbeschädigung (hoher Geldwert)</li> </ul>
<b>SuS --&gt; LP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mütze im Unterricht nicht abnehmen</li> <li>Respektlosigkeit (einmalig)</li> <li>Störung des Unterrichtes</li> <li>Schlechte Vorbereitung</li> <li>Verweigerung der Mitarbeit (einmalige)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respektlose Bemerkungen (wiederholt)</li> <li>Beleidigung</li> <li>Klasse „ausser Kontrolle“</li> <li>Wiederholt ganze Klasse gegen Lehrperson</li> <li>Verweigerung der Mitarbeit (wiederholt)</li> <li>Beiläufige Drohungen, verbale und nonverbale Respektlosigkeit (Gesten)</li> <li>Führt überdauernd die Anweisung der Lehrperson nicht aus</li> <li>Verstoss gegen die Hausordnung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholtes Anschreien</li> <li>Beschimpfen und Drohungen von Gewalt</li> <li>Bewusstes wiederholtes Stören des Unterrichtes</li> <li>Mehrmaliges Verstossen gegen die Hausordnung in kurzer Zeit</li> <li>Häufiges unentschuldigtes Fernbleiben vom Unterricht</li> <li>Konsum von Drogen, Alkohol vor Unterricht oder in den Pausen</li> <li>Leichter Diebstahl, geringer Geldwert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ungefragtes Fotografieren mit Veröffentlichung in Medien</li> <li>Handgreiflichkeit, physischer Übergriff</li> <li>Schlagen, physische Aggression</li> <li>Erhärteter Verdacht (Beobachtungen, Aussagen von Dritten) auf Sexuelle Belästigung, sexuelle Nötigung/Gewalt</li> <li>Abwertende, sexistische, rassistische Drohungen</li> <li>Diebstahl</li> </ul>
<b>SuS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etwas kaputt machen und nicht dazu stehen</li> <li>Nicht zuhören, unaufmerksam sein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Häufiges Fehlen</li> <li>Wiederholtes Stören des Unterrichtes</li> <li>Alle anschreien</li> <li>Starker sozialer Rückzug über längere Zeit</li> <li>Ausreißen von Pflanzen</li> <li>Mateialverschwendung, z.B. Kopien, ungenutzte Hefte</li> <li>Abfall im Klassenzimmer oder Schulhof liegenlassen</li> <li>Nicht Fachgerechtes Entsorgen von Material (Geschirr nicht abräumen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Drogenkonsum</li> <li>Sachen mit Absicht kaputtmachen</li> <li>Dinge aus Wut schmeissen</li> <li>Selbsverletzende Verhaltensweise (Ritzen, Gewichstverlust)</li> <li>Material- und Sachbeschädigung, Tags etc.</li> <li>Auf Tische und Türen mit wasserfestem Filzstift schreiben</li> <li>Willentliches zerstören von Pflanzen auf dem Schulgelände</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Waffen und illegale Substanzen in der Schule</li> <li>Suizidales Verhalten</li> <li>Massiver Vandalismus auch im Umfeld des Schulgeländes (z.B. Sprayereien)</li> </ul>
<b>Bearbeitung:</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wird durch die direkt Beteiligte/n bearbeitet bzw. geklärt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wird durch die direkt Beteiligte/n Lehrperson bearbeitet bzw. geklärt</li> <li>Bei Bedarf Formen der Wiedergutmachung festlegen</li> <li>Bei Bedarf Besprechung in Klassenstunde – Grundsatz ist Transparenz</li> <li>Informationsfluss im Klassenteam bei Bedarf weitergeben - Grundsatz Transparenz</li> <li>bei Häufung Infofluss im Klassenteam sicherstellen (wachsamer Sorge) ev. Information der Eltern, Besprechung in Klassenstunde</li> <li>Wenn Grenzverletzungen von LP --&gt; Sus aufgezeigt werden und die Sus es nicht selbst klären können, kann sich der/die SuS an die Meldestelle wenden</li> <li>Eine starke Häufung Situationen kann zu einer Anhebung auf die nächsthöhere Stufe führen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deeskalation, Herstellen von Schutz als erste Intervention, Hilfe holen! Nicht sofort Konsequenzen aussprechen, darauf zurückkommen</li> <li>Meldung an die Meldestelle</li> <li>Bearbeitung durch involvierte Lehrpersonen in Begleitung der Meldestelle</li> <li>Nachsorge für involvierte LP, SuS, Klasse, evtl. Eltern</li> <li>Formen der Wiedergutmachung, festlegen Beibezug eines Unterstützernetzes</li> <li>Information Klassenteam, Schulführung, Eltern</li> <li>Nach Bedarf Einbezug der Eltern</li> <li>Wenn die Lehrperson Grenzverletzung zeigt Meldung an die Meldestelle oder Schulführung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deeskalation, Herstellen von Schutz als erste Intervention, Hilfe holen!</li> <li>Meldung an die Meldestelle</li> <li>Bearbeitung durch die Schulführung</li> <li>Evtl. Aktivierung Krisenstab evtl. inkl. Care Link</li> <li>Evtl. Polizei beiziehen</li> <li>Evtl. Beizug externer Fachpersonen</li> <li>Kommunikation, Information durch Krisenstab</li> <li>Evtl. Information an Behörden, ARGE</li> <li>Prüfung Straf- oder Arbeitsrechtlicher Schritte</li> <li>Nachsorge für involvierte LP, SuS, Klasse, Eltern</li> <li>Evtl. Formen der Wiedergutmachung festlegen</li> <li>Beizug eines Unterstützernetzes</li> </ul>